|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО** **на засіданні педагогічної ради** **від 31.08. 2022 року протокол №4** | **ЗАТВЕРДЖЕНО****Наказом від 31.08.2022 №87-о по КЗ ЛЗДО№7** **«Золотий півник»****від 31.08.2022року**  |

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про дистанційну та змішану форму здобуття дошкільної освіти в**

**КЗ ЛЗДО № 7**

**м. Лозова 2022**

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про дистанційну форму навчання в**

**Комунальному закладі**

**«Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 7»**

**І.  Загальні положення**

1. Це Положення розроблене на основі статті 9 Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 08.10.2020 року №1115  «Деякі питання організації дистанційного навчання» , зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за   № 941/35224, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, 2000 року, листа МОНУ від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» , листа МОНУ від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України14 квітня 2016 № 563/28693,
2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

 **- асинхронний режим** - взаємодія між суб’єктами дистанційного

навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо; електронні освітні ресурси з дошкільної освіти - засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі;

* **електронне освітнє середовище** - сукупність умов навчання, виховання та розвитку дітей, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
* **дистанційне навчання** - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх як правило опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
* **інформаційно-телекомунікаційна** система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об’єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

 **- інформаційно-комунікаційні** (цифрові) технології дистанційного навчаннятехнології створення, накопичення, зберігання та доступу до

електронних освітніх ресурсів, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно- комунікаційного зв’язку, у тому числі мережі Інтернет;

* **синхронний режим** - взаємодія між суб’єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
* **система управління** дистанційним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять;
* **суб’єкти дистанційного** навчання - діти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;
* **технології дистанційного** навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проектного, змішаного, диференційованого, програмованого, тощо), а також інформаційно- комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

 Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України

 «Про освіту».

1. Організація дистанційного навчання забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров’я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливлюють відвідування закладів освіти.
2. Дистанційне навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти та має забезпечувати виконання суб’єктами дистанційного навчання державних стандартів освіти.

 У разі потреби дистанційне навчання може організовуватися

 за і ндивідуальним навчальним планом.

1. З метою забезпечення в закладі освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного навчання. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційного навчання,а також використовувати. використовувати державну інформаційно- телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційне навчання.
2. Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати навчальні заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботудітей з батьками , дослідницьку, пошукову, проектну діяльність, навчальні та виховні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу освіти. Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб’єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності дітей.
3. Отримання освітніх матеріалів, спілкування між суб’єктами дистанційного навчання під час навчальних та корекційно-розвиткових занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим

(синхронний або асинхронний) проведення окремих навчальних занять.

При цьому не менше **30%** навчального часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, організовується в синхронному режимі

(решта навчального часу **70%** організовується в асинхронному режимі). Для дітей, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров’я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації, доступних для учнів (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

1. Заклад забезпечує регулярне відстеження результатів навчання дітей, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).
2. .Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної

**Дистанційне навчання організовується для дітей, які не мають медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою.**

1. Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційне навчання осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента вчителя та/або асистента дитини.

1. Облік навчальних занять і результатів навчання під час дистанційного навчання здійснюється у **щоденних планах роботи.**

12. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційне навчання, здійснюється **відповідно до законодавства у сфері освіти.**

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про освіту».Директор закладу освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційного навчання та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу освіти. У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційного навчання.

1. Батьки супроводжують дітей під час дистанційного навчання та сприяють виконанню дитиною освітньої програми, досягненню передбачених ними результатів навчання, реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, дбають про фізичне та психічне здоров’я дітей, формують у них навички здорового способу життя.

**Тривалість онлайн-заняття не повинна перевищувати 10 хв.**

**Тривалість перегляду інформації наданої педагогом не повинна перевищувати 20 хвилин на день для дітей 3-4 років і 30 хвилин для дітей 5-6 років а у разі, коли дитині необхідно взаємодіяти з гаджетами, дотримуватись таких правил:**

**Заняття з використанням комп’ютерів дозволяється проводити для дітей старшого дошкільного віку два рази на тиждень (не більше одного разу протягом дня). Безперервна тривалість роботи з комп’ютером не повинна перевищувати 10 хвилин. Після занять з дітьми проводять зорову гімнастику. Для дітей з хронічними захворюваннями; дітей, що часто хворіють; після перенесених захворювань (протягом 2 тижнів); дітей з порушеннями зору тривалість занять з комп’ютером зменшується до 5-7 хвилин.**

**Під час онлайн- заняття педагогмає не забувати про чергування розумової активності з фізичною,пропонуючи дітям руханки.ігри та гімнастику для очей.**

**У разі, якщо під час дистанційного навчання дітей старшого дошкільного віку батьки не виконують свої обов’язки щодо забезпечення здобуття дитиною освіти, зокрема не забезпечують участь дитини в освітньому процесі протягом 10 робочих днів підряд з невідомих причин, заклад освіти інформує про це відповідну службу у справах дітей.**

**II. Організація здобуття освіти за дистанційною формою
(як окремою формою здобуття освіти)**

1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою (як окремою формою здобуття освіти) може здійснюватися для осіб, які:

не можуть відвідувати навчальні заняття в закладі освіти (у зв’язку зі станом здоров’я, , збройним конфліктом, проживанням (перебуванням) за кордоном (для громадян України), на тимчасово окупованій території України Організація здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою здійснюється виключно за бажанням батьків дітей. Батьки створюють належні та безпечні умови навчання, виховання і розвитку дитини, яка здобуває освіту за дистанційною формою.

1. Організація здобуття освіти за дистанційною формою здійснюється закладом освіти на підставі рішення педагогічної ради.

Засновник може визначати конкретний заклад (заклади) з числа тих, що належать до сфери його управління, який може здійснювати організацію освітнього процесу за дистанційною формою для осіб, які виявили відповідне бажання (незалежно від території обслуговування).

**На веб-сайті закладу або офіційних сторінках оприлюднюється інформація про забезпечення здобуття дошкільної освіти за дистанційною формою**. Переведення на дистанційну форму здобуття освіти здійснюється за наказом керівника закладу освіти на підставі особистої заяви педпрацівника та одного з батьків. За наявності обставин, які об’єктивно унеможливлюють особисте подання заяви, може бути подано скановану копію або фотокопію заяви будь-якими засобами зв’язку (факсом, електронною поштою тощо). У заяві підтверджується наявність умов для дистанційного навчання в синхронному та асинхронному режимах, зокрема доступу до мережі Інтернет, персонального комп’ютера (з можливістю використання засобів аудіо-відео зв’язку) переведення) учнів на дистанційну форму здійснюється, як правило, до початку навчального року аботриместр.

1. **Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання**

Під час дії карантинних обмежень (застосування протиепідемічних заходів) освітній процес у закладі освіти за рішенням педагогічної ради може організовуватися у спосіб, за якого окремічастини освітнього процесу проводяться оффлайн , З іншою частиною дітей- дистанційно (в асинхронному режимі) При цьому для дітей визначається черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу.

У разі наявності у дитини медичних протипоказань до занять із комп’ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу,

 Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту в інклюзивних групах.

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

1. **Забезпечення дистанційного навчання**
2. Навчально-методичне забезпечення дистанційного навчання включає:

рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладі;

змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів з дошкільної освіти .

1. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання забезпечуєпедпрацівник самостійно.

Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі освіти включає:

апаратні засоби (персональні комп’ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц- зв’язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб’єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускною здатністю каналів, що надає суб’єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання, що надається фахівцями у сфері цифрових технологій;

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

1. Для забезпечення дистанційного навчання дітей в закладі освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, типовим освітнім і модельним навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти).
2. Педагогічні працівники, які організовують дистанційне навчання, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно- комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.
3. Заклади освіти, які організовують дистанційне навчання, мають включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційного навчання.

6. Відповідальність педагогічних працівників:

6.1. Педагогічні працівники мають знати Положення про дистанційну форму навчання в КЗ ЛЗДО№7 «Золотий півник».  Незнання або нерозуміння норм цього Положення не є **виправданням невиконання обов’язків педагогічними працівниками**. Заклад забезпечує публічний доступ  до тексту Положення через власний офіційний сайт.

**Сучасний педагог забовязаний опановувати цифрові компетенції, бо це вимога сьогодення.**

6.2. Педагогічний працівник має право відмовитися від вищеозначеної форми роботи за письмовою заявою, в цьому випадку керівник діє в рамках діючого законодавства (на підставі документів , що регулюють тимчасове припинення звичайного освітнього процесу в ЗДО)

6.3. Прийняття принципів і норм Положення  засвідчується підписами членів педагогічного колективу.