|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО** **на засіданні педагогічної ради** **від 31.08. 2022 року протокол №4** | **ЗАТВЕРДЖЕНО****Наказом від 31.08.2022 №87-о по КЗ ЛЗДО№7** **«Золотий півник»****від 31.08.2022року**  |

**ПОЛОЖЕННЯ**

**про змішану форму здобуття дошкільної освіти**

**Положення розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Концепцією розвитку дистанційної освіти в Україні» з метою забезпечення організації змішаного навчання**

1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Це Положення визначає основні засади організації освітнього процесу із використанням технологій змішаного навчання. Положення є нормативним документом, що регламентує організацію процесу змішаного навчання в закладі освіти.

 Положення складено на підставі наступних документів: Закону України «Про освіту», наказу МОН України від 08.10.2020 року №1115  «Деякі питання організації дистанційного навчання», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за   № 941/35224, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, 2000 року, листа МОНУ від 11.10.2017 № 1/9-546 «Методичні рекомендації щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» , листа МОНУ від 27.09.2010 № 1/9-666 «Про організацію роботи з дітьми п'ятирічного віку», Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України24.03.2016 № 234 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України14 квітня 2016 № 563/28693,

 **Метою впровадження змішаного навчання у закладі освіти є:**

– організація освітнього процесу за рахунок застосування сучасних інформаційно-комунікаційних та інноваційних освітніх технологій, у тому числі особистісно-орієнтованого підходу;

– забезпечення рівного доступу здобувачів освіти до дошкільної освіти;

- сприяння подальшому самостійному навчанню протягом життя;

 – забезпечення систематичного моніторингу якості освіти.

**Основне завдання змішаного навчання: забезпечення можливості реалізації права на здобуття освіти**:

– підвищенняякості та ефективності освітнього процесу шляхом застосування сучасних освітніх технологій;

– створення додаткових можливостей спілкування педагогів і дітей у межах активної освіти;

 – забезпечення контролю якості освіти;

– зменшення ризику захворіння учасників освітнього процесу.

**У Положенні використані наступні терміни:**

асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами змішаного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при

цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо; електронні освітні ресурси з навчальних предметів (інтегрованих курсів)

- засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів);

- електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку учнів, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій; змішане навчання є підходом, педагогічною й технологічною моделлю, методикою, що поруч із онлайн-технологіями спирається також і на безпосередню взаємодію між здобувачами освіти та вчителями. інформаційно-телекомунікаційна система змішаного навчання (електронна освітня платформа)

 - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);

- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології змішаного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних предметів (інтегрованих курсів), а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційнокомунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет; --синхронний режим - взаємодія між суб'єктами змішаного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

 система управління змішаним навчанням - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет.

Суб'єкти змішаного навчання - діти, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники неповнолітніх учнів (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі здобуття освіти;

технології змішаного навчання - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

1. **ПРИНЦИПИ ТА МОДЕЛІ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

При організації освітньої діяльності педагог повинен володіти різними моделями змішаного навчання. Змішане навчання передбачає поєднання очних та дистанційних методів навчання, де дистанційне навчання складає 30 – 70%.

Основними принципами змішаного навчання є: - головне - мета, а не спосіб доставки інформації; - підтримка персональних стилів навчання; - наявність форм та методів формування життевих та предметних компетентностей дітей;

**Рекомендується використовувати такі моделі навчання:**

Модель **«Face-to-FaceDriver»** (модель підкріплення традиційного навчання)

 Під час реалізації навчальної складової основна частина навчального мате- ріалу вивчається у процесі традиційного заняття при безпосередній взаємодії з педагогом, а електронне навчання використовується як доповнення до основ- ної програми (найчастіше робота з електронними ресурсами організовується протягом навчального заняття).

 Модель **«Rotation»** (ротаційна модель)

Навчальний час розподілено між індивідуальним електронним навчанням і навчанням у процесі традиційного заняття разом з педагогом, який може також здійснювати дистанційну підтримку.

**Особливості цієї моделі**: діти поділяються на підгрупи ( мобільні групи) і переміщуються за певний проміжок часу для освоєння навчального матеріалу. Одна мобільна група (до прикладу, якщо в групі 20 дітей, то 1 мобільна група складається із не більше ніж 5 дітей).

 Модель **«Flex»** (гнучка модель) Освітня діяльність при якій онлайн-складова є основою навчання дітей, навіть якщо певна діяльність і відбувається офлайн.

Діти працюють кожен за окремим від розкладу гнучким графіком, який включає різні формати навчання. Педагог є доступний для будь-яких форм роботи.

Педагог може надавати підтримку за необхідності через такі заходи, як індивідуальна робота, робота в малих групах навчання, групові проекти тощо.

 Це співвідношення потрібно підлаштовувати під конкретного педагога та мети впровадження змішаного навчання.

 **Модель «Selfblend»** (модель «особистий вибір»), переважно для дітей з ООП або за окремими медичними показниками.

 Кожна дитина має індивідуальний графік і не обов’язково відвідує кожне доступне навчальне завдання. Графік складається вихователем.

Модель **«Online Driver» (переважно дистанційне онлайн-навчання за окремим** **Положенням)** Передбачає освоєння більшої частини навчальної програми за допомогою електронних ресурсів; очні зустрічі з педагогом носять періодичний характер за необхідністю .

1. **ПОРЯДОК ЗАПРОВАДЖЕННЯ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Змішане навчання організовуються і реалізуються в ЗДО в межах покладених на них повноважень.

Рішення про використання змішаного навчання приймається на засіданні педагогічної ради ЗДО.

На основі рішення педагогічної ради складається наказ щодо запровадження змішаного навчання. На веб-сайті закладу освіти або на офіційних сторінках соціальних мереж розміщується інформація щодо змішаного навчання.

Обов’язковою вимогою є наявність освітніх матеріалів (теоретичні матеріали, завдання, допоміжні матеріали тощо) та результатів освітнього процесу (наявність робіт дітей).

Робота в форматі офлайн провадиться виключно за заявою та згодою батьків дітей або їх законних представників в приміщенні або на території закладу в супроводі батьків або їх законних представників,в межах режиму роботи групи,але не більше 2-4 годин, в залежності від віку дітей.

Робота в форматі - офлайн обов язково узгоджується з директором ЗДО.

Під час освітнього процесу в закладі повинні бути присутні члени адміністації, медичний персонал, відкриті шляхі евакуації в разі НС( за це несе відповідальність педагог) та створені умови для епідеміалогічного благополуччя населення під час присутності батьків.

1. **ОРГАНІЗАЦІЙНІ ЗАСАДИ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ**

Основним документом, який визначає організацію освітньої діяльності за технологією змішаного навчання є освітня програма закладу .

 Змішане навчання впроваджується на період визначений наказом директора закладу освіти .

 Дистанційний період для здобувачів за потреби, визначається та затверджується наказом по ЗДО. Тривалість та послідовність періодів дистанційного та очного (офлайн) навчання відзначається у плані-графіку освітньої діяльності педпрацівника. Під час дистанційного періоду здобувачі освіти послідовно опановують навчальний матеріал під керівництвом вчителів. Здобувачі освіти приймають участь у заняттях синхронної та асинхронної взаємодії в супроводі батьків відповідно до запланованих видів діяльності.

Очні (офлайн) навчальні заняття проходять за розкладом. Під час їх проведення у здобувачів освіти формуються життєві компетенції з різних видів діяльності. Дотримання плану-графіка освітньої діяльності є обов'язковим. У випадку неможливості окремих здобувачів освіти брати участь у змішаному навчанні (відсутність технічних засобів для навчання) педагогічний працівник надає індивідуальне завдання учню та надсилає їх на особисту електронну пошту (Viber тощо) Організації змішаного навчання, має включати внутрішню систему забезпечення якості освіти та механізм моніторингу, контролю якості освітнього процесу.

**Відповідальність педагогічних працівників**

Педагогічні працівники мають знати Положення про змішану форму навчання в КЗ ЛЗДО№7 «Золотий півник».  Незнання або нерозуміння норм цього Положення не є **виправданням невиконання обов’язків педагогічними працівниками**. Заклад забезпечує публічний доступ  до тексту Положення через власний офіційний сайт.

Педагогічний працівник має право відмовитися від вищеозначеної форми роботи за письмовою заявою, в цьому випадку керівник діє в рамках діючого законодавства (на підставі документів, що регулюють тимчасове припинення звичайного освітнього процесу в ЗДО)

**Сучасний педагог забовязаний опановувати цифрові компетенції, бо це вимогасьогодення.**

Прийняття принципів і норм Положення  засвідчується підписами членів педагогічного колективу.